

Hablando Se Entiende la Gente: Retrasos y Problemas de Habla y Lenguaje

Marisol Muñoz-Kiehne, PhD

“El que tiene boca, se equivoca.”

Las relaciones interpersonales y la educación formal se basan en gran medida en el habla y el lenguaje. Sin embargo, se estima que las discapacidades de la comunicación verbal afectan a una de cada 10 personas. Los retrasos y problemas del habla y el lenguaje tienen causas diversas, tales como la pérdida auditiva, el retraso mental, la falta de estimulación, el autismo, el mutismo selectivo, y la parálisis cerebral. Los trastornos del habla y el lenguaje pueden ser mínimos o severos, y pueden impactar significativamente el progreso escolar y social de los niños.

En comparación a otros niños de su edad, muchos niños Latinos están atrasados en su comunicación o muestran dificultades en la recepción y/o en la expresión verbal, es decir en sus capacidades para comprender y/o expresarse por medio del habla. Algunos comienzan a hablar tarde, a otros se les hace difícil pronunciar ciertas letras, otros tartamudean. Algunos no parecen entender bien lo que se les dice, no importa el idioma que usemos. Otros tienen problemas dándose a entender, sea en español o en inglés.

Los trastornos del habla se reflejan como problemas en la articulación y la producción de los sonidos requeridos para hablar. Las disfunciones del lenguaje incluyen las dificultades en la capacidad de comprender o utilizar las palabras, sean habladas o escritas.

Los primeros tres años son cruciales en el desarrollo de las habilidades comunicativas en cualquier idioma. Debemos conocer las señales de alerta para identificar retrasos o problemas del habla y el lenguaje en nuestros niños e intervenir lo antes posible, ya que es más fácil aprender y corregir las destrezas de la comunicación antes de los 5 años de edad.

Si bien cada niño se desarrolla a su propio paso, es útil considerar las normas del progreso típico de las destrezas del habla y el lenguaje.

Desarrollo de las Destrezas de Comunicación Verbal

- Antes de los seis meses, los bebés deben reaccionar a los sonidos, y deben poder expresarse con risas y llanto según sienten placer o molestia.
- Antes del primer año, los bebés deben prestar atención a los sonidos, entender “no,” balbucear y empezar a imitar y responder cuando se les habla.
- Antes del año y medio los pequeños deben empezar a usar palabras y poder comprender instrucciones sencillas.
- Antes de los 2 años los niños deben poder identificar las partes del cuerpo, saber más de 20 palabras, combinar 2 palabras, y seguir instrucciones de 2 pasos.
- A los 3 años los niños ya deben combinar 3 o más palabras para formar oraciones, y comenzar a identificar colores y tamaños.
- Los niños de 4 años en adelante deben poder darse a entender aún por desconocidos.
- A los 5 años los niños deben poder entender más de 2,000 palabras, comprender las rimas, y ser capaz de dialogar, describiendo objetos y demostrando su imaginación al contar cuentos.

Dado que los atrasos en la adquisición inicial del lenguaje puede convertirse en un trastorno que interfiere con el aprendizaje y el desempeño escolar del niño, es importante procurar asesoramiento en cuanto se noten posibles indicadores de problemas. Se recomienda que los niños sean evaluados antes de entrar al Kindergarten, para que puedan recibir servicios terapéuticos de intervención temprana si los requieren.

Si usted o el pediatra de su niño sospecha que tiene retrasos o problemas del habla, soliciten un asesoramiento de un terapeuta del habla y el lenguaje, quien por medio de entrevistas y pruebas



podría determinar si tiene una discapacidad que requiere tratamiento. Estos especialistas ofrecen terapia individual para los niños, y consultan con la familia y el personal escolar para estimular el progreso del desarrollo de sus capacidades para entender a otros y darse a entender por medio de las palabras.

Fomentando el Desarrollo del Habla y Lenguaje en los Niños

- Desde que son bebés, dedicar tiempo a comunicarse con ellos hablándoles, cantándoles, y alentándoles a imitar sonidos y gestos.
- Leerles y contarles cuentos, haciéndoles preguntas y demostrando atención a sus respuestas, alerta a señales de problemas entendiendo o expresándose.
- Aprovechar las situaciones diarias nombrando objetos, explicando lo que hace, y describiendo situaciones dentro y fuera de casa.
- Emplear un vocabulario sencillo, pero sin hablarles en lenguaje infantil.
- Practicar rimas, trabalenguas y juegos de palabras.
- Consultar con un pediatra para tratar los retrasos o problemas lo antes posible.
- Si su niño recibe servicios especiales para el desarrollo del habla y el lenguaje, colaborar con los profesionales involucrados para reforzar en casa lo aprendido en las terapias.

Organizaciones

- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA), 800-638-8255, www.asha.org

Libros

- *Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos* (Patricia McAleer)
- *Desarrollo del lenguaje en el niño con Síndrome Down* (Jean-Adolphe Rondal)
- *El habla del niño* (Jerome S. Bruner)
- *El lenguaje de los niños con necesidades educativas especiales* (Juan José Bueno Aguilar)
- *Evolución del lenguaje en el niño* (Margarita E. Nieto Herrera)
- *Guía para padres y maestros de niños bilingües* (Alma Flor Ada y Colin Baker)
- *Lenguaje en niños y adolescentes* (Espeleta)
- *Los inicios del lenguaje y la comunicación en el niño* (María Dolores Renau)
- *Los problemas de lenguaje en los niños* (Shula Chiat)
- *Los retardos del lenguaje en el niño* (Juan E. Azcoaga)
- *Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje* (Irina Weigl)
- *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales* (J. Torres)

Sitios

- www.nichcy.org/pubs/spanish/fs11sp.pdf
- kidshealth.org - Desarrollo tardío del habla o el lenguaje
- www.ldonline.org/cldinfo/spanish_index.html